LIRDEF, composante Didactique & Socialisation

(IUFM & UM2)

Les RASED : Structure & fonctionnement

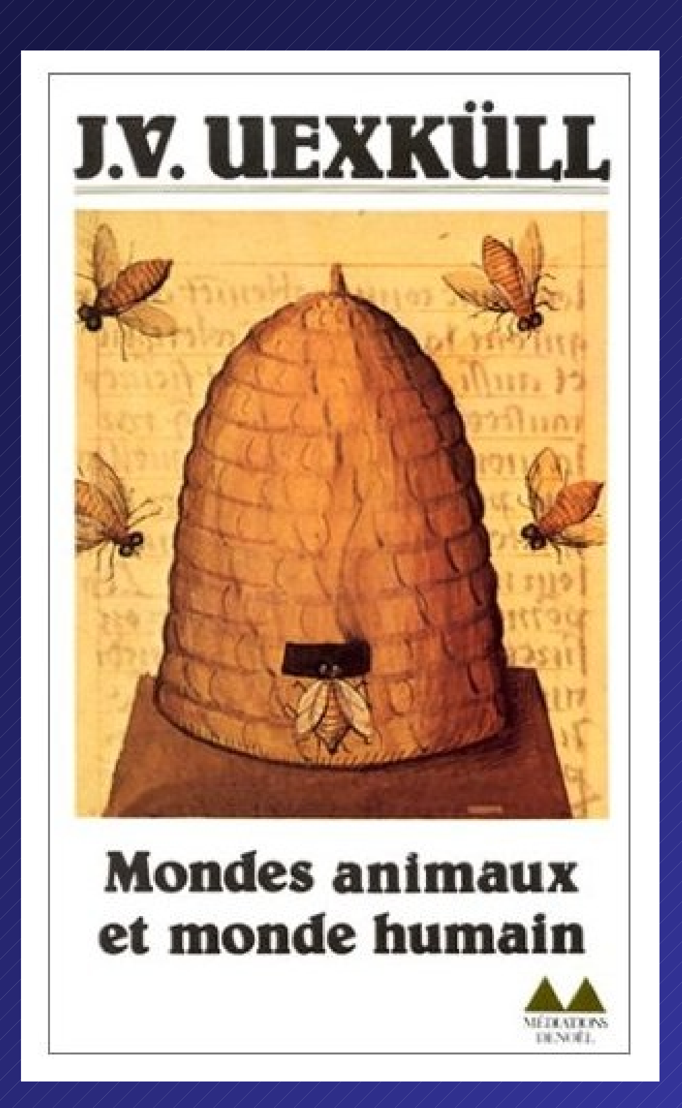
Luc-Laurent Salvador

Psychologue scolaire E.N.

& chercheur au LIRDEF

La mythologie du RASED
Une métaphore animale

- L'insecte « papillonne » dans l'air et la lumière
- Les humains sont eux tenus par la gravité et par de multiples autres contraintes auxquelles l'insecte semble étranger
- Les insectes, pourtant, obéissent constamment à leurs nécessités vitales.
- Mais comme nous les méconnaissons, ils nous apparaissent avant tout comme libres de nos propres contraintes.
- Le RASED a son *umwelt,* son « monde propre »
- Je vais vous proposer une esquisse de tentative de présentation de cet *umwelt*
- Avec l'idée que la compréhension mutuelle est gage d'efficace



Plan de la matinée

1. **Positionnement & organisation du RASED dans l'espace éducatif (30 mn)**

   Questions & Réponses (10 mn)

2. **Les fonctions des membres du RASED. (30 mn)**

   Questions & Réponses (10 mn)

PAUSE (15 mn)

3. **De la régulation de la difficulté (a) : le RASED, mod d'emploi (30 mn)**

   Questions & Réponses (10 mn)

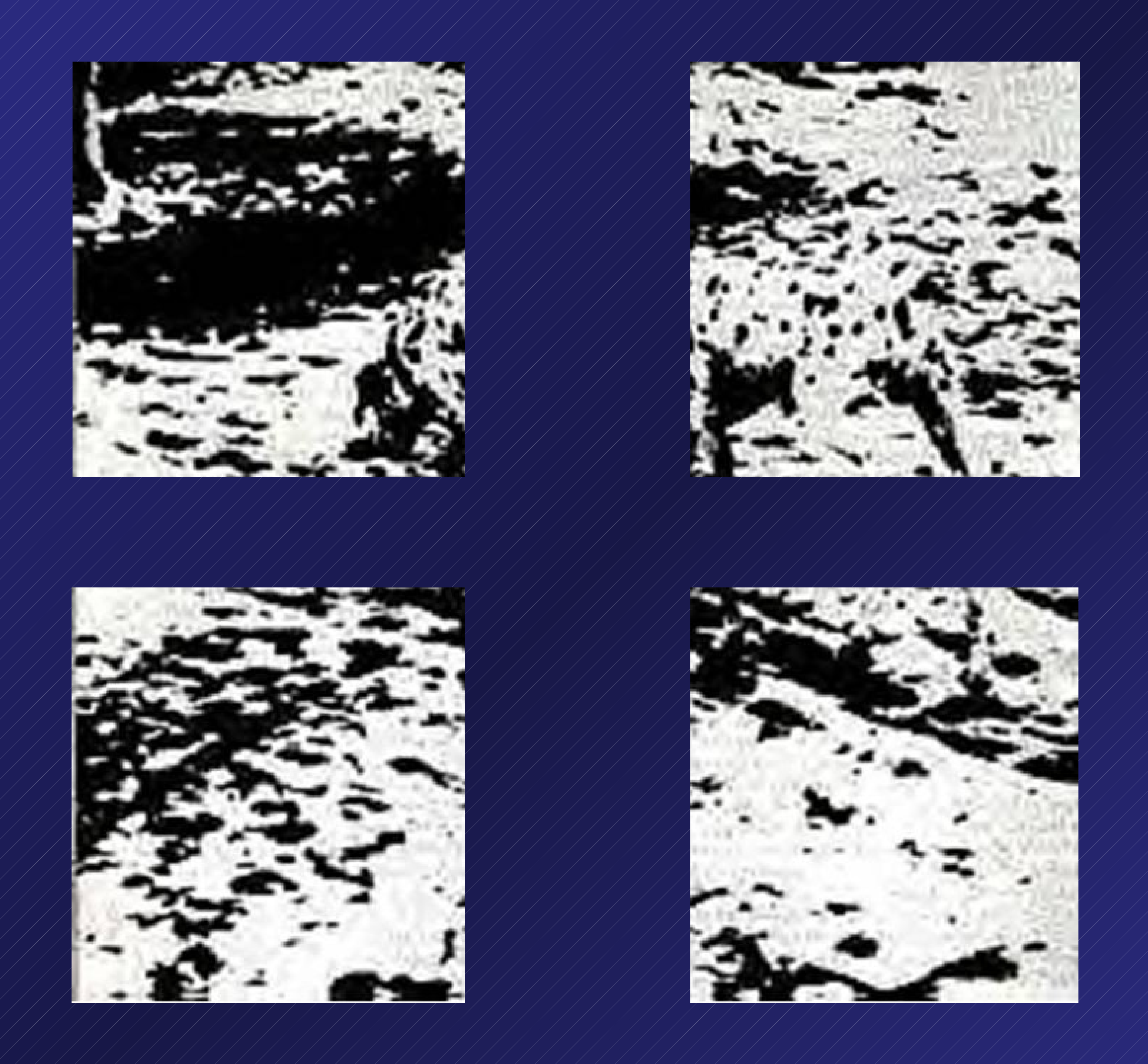
4. **De la régulation de la difficulté (b) : Les relations famille-école (20 mn)**

   Questions & Réponses (10 mn)

5. **Eléments de conclusion**

   Discussion générale (10 mn)

Positionnement
&
Organisation
Du
RASED
dans l'espace éducatif
(30 mn)



Toute l’information, ça n’est pas assez !



Encore faut-il qu’elle soit organisée en un tableau cohérent…

Morale

- Un RASED, c'est pareil :
  - Toute l'information ne suffit pas
  - Il faut une connaissance
  - Une capacité à *organiser* et/ou *donner forme à* l'information
- La perception nécessite une anticipation (par exemple, savoir qu'il s'agit d'un chien dalmatien)
- Ma visée : pas un contenu spécifique et/ou nouveau
- Plutôt des pistes pour organiser notre représentation du RASED
- Une image piagétienne pourra nous y aider…

PREMIERE PARTIE

POSITIONNEMENT DU RASED DANS L'ESPACE EDUCATIF

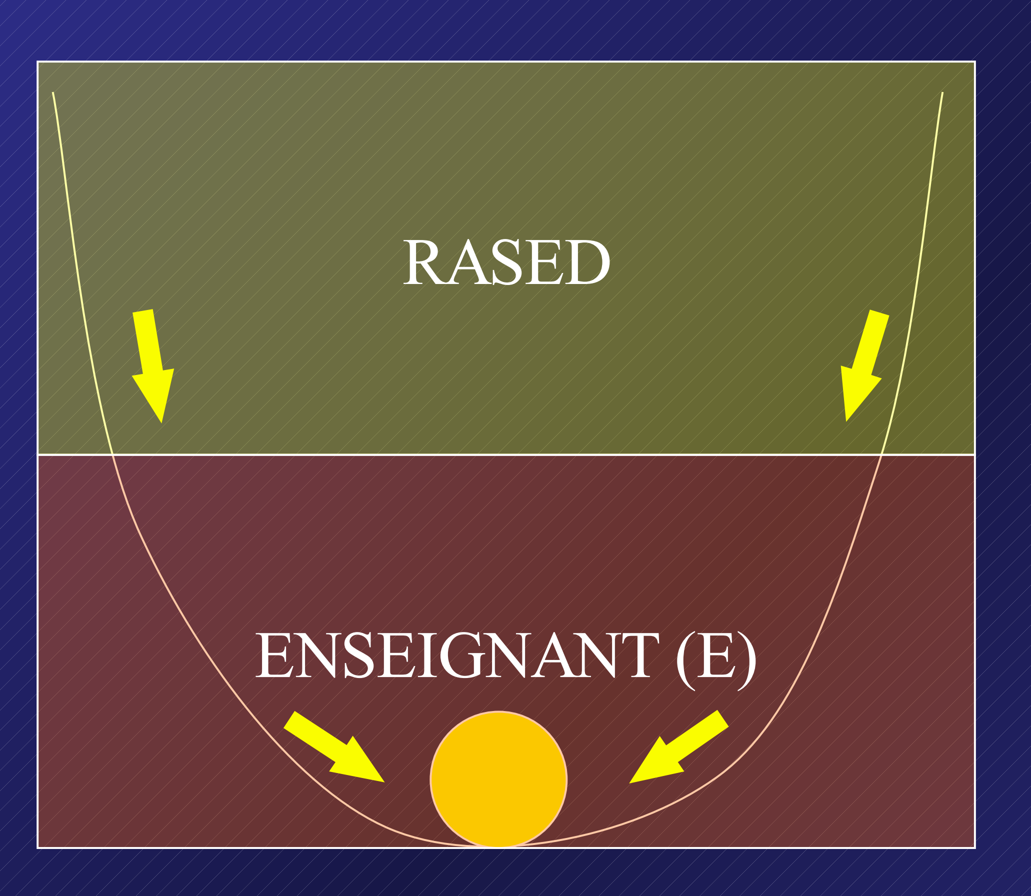
La trajectoire du *sujet* à l'*élève*

LA POSITION DU RASED : une métaphore piagétienne

Une bille roulant dans un canal :

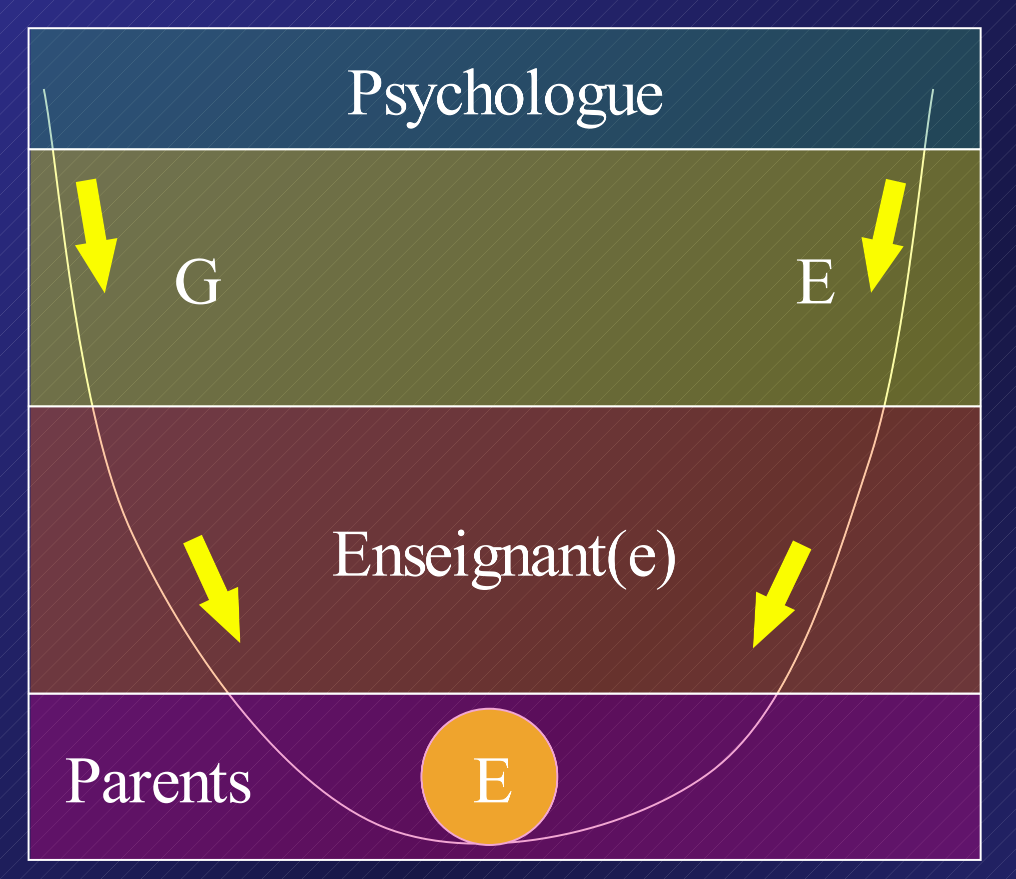
- Image du processus de développement
- La bille, c'est l'élève
- Le mouvement de la bille dessine la trajectoire du développement

LA POSITION DU RASED : Les niveaux de régulation I



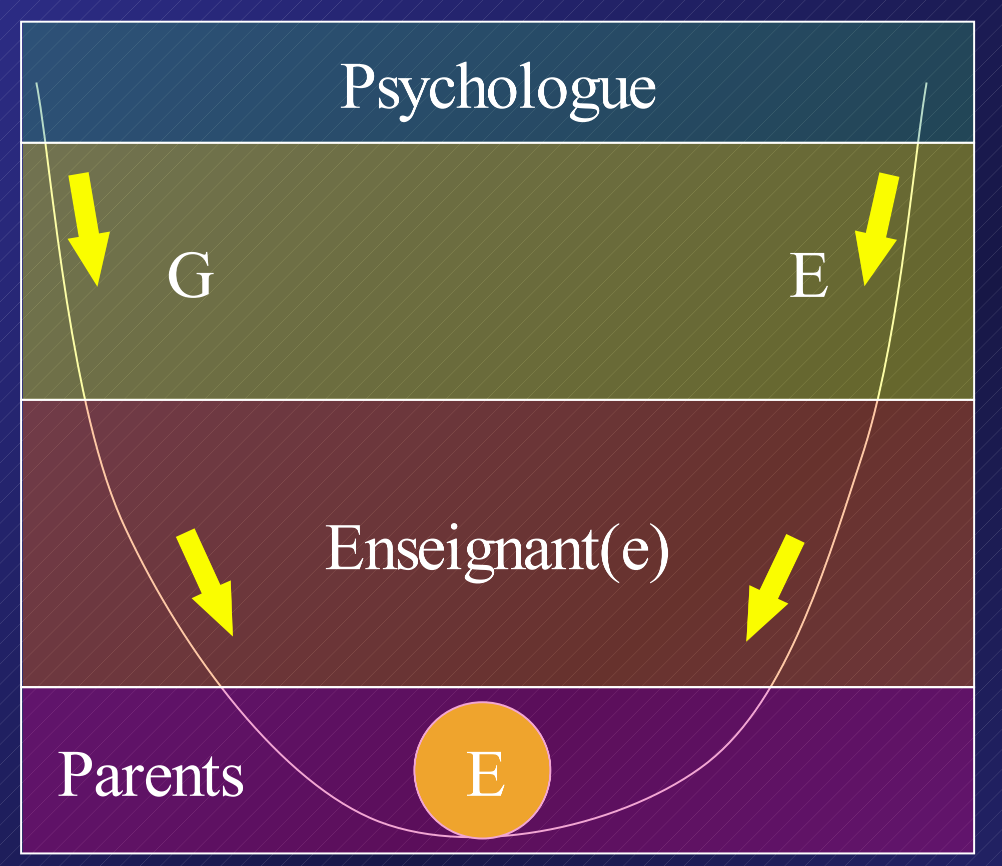
- Le canal, c'est le milieu éducatif
- A la base, l'enseignant(e)
- Sur les bords, le RASED
- Les différents niveaux de régulations sont illustrés tout naturellement
- L'enseignant opère les premières régulations

LA POSITION DU RASED : Les niveaux de régulation II



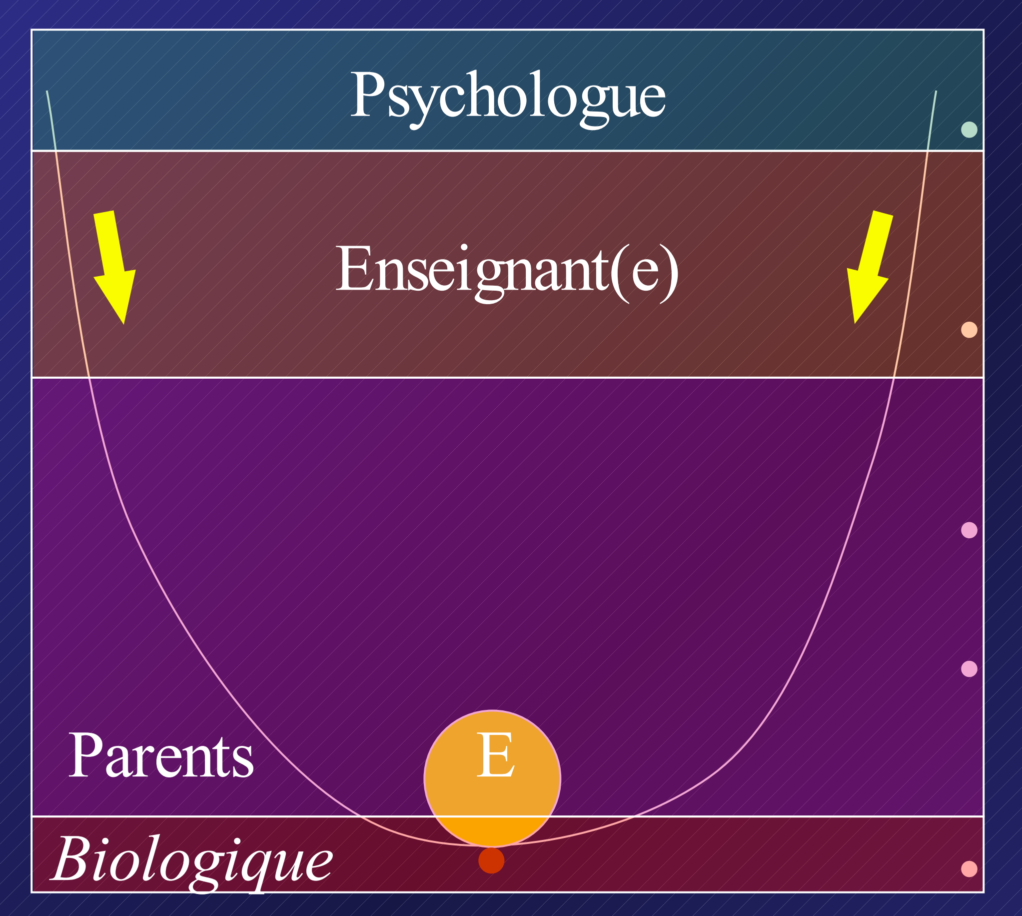
- Les maîtres E & G interviennent quand des régulations plus spécifiques sont nécessaires
- Le psychologue scolaire intervient quand ces régulations ne permettent pas d'écarter l'hypothèse que la bille va sortir du canal.
- Le psychologue scolaire se tient donc à la limite, là où il conviendra, éventuellement, d'accompagner une transition vers un autre cadre éducatif
- Ses interventions opèrent généralement des régulations, mais la visée première n'est pas là. Nous y reviendrons

LA POSITION DU RASED III : De la spécialisation



- Il n’y a pas de discontinuité entre les fonctions spécialisées et la fonction enseignante
- Ce qui se joue, c’est simplement une question de spécialisation
- L’enseignant(e) est aussi un(e) spécialiste de la fonction éducative
- Il s’agit en effet, d’une fonction originairement parentale (cf. l’expression « *in loco parentis* »)
- Le psychologue aide à la mise en place des régulations en intervenant surtout auprès des parents
- C’est là que les déformations du canal sont le plus susceptibles de faire dévier la bille

LA POSITION DU RASED : Précisions



- Le psychologue est parfois le seul interlocuteur de l'enseignant(e)
- Il ne se substitue pas aux maîtres spécialisés et réciproquement
- Des régulations pourront éventuellement provenir de partenaires extérieurs
- Les parents ont une influence majeure sur la trajectoire de l'enfant
- La coopération famille-école est importantissime
- le biologique peut influer sur la forme du canal (et donc sur la trajectoire)
- Génétique *vs* épigénétique : le débat n'est pas clos et comporte d'énormes enjeux de société.

LA POSITION DU RASED : Totipotence et spécialisation

- L'enseignant s'adresse avant tout à l'élève
- Mais il est attentif à la personne de l'élève dans son intégralité (*en particulier quand ce dernier ne connaît pas encore son métier d'élève, notamment en maternelle*)
- Enseignants = cellules souches : un peu parents, un peu psy et, nous allons voir pourquoi, un peu G, un peu E, etc.
- Les membres du RASED, en tant qu'ils sont spécialisés, contribuent simplement à prolonger, amplifier ou systématiser l'action éducative et régulatrice de l'enseignant
- Cela, dans les 3 plans fondamentaux du sujet, relatifs aux *connaissances*, aux *motivations* et aux *émotions*
- En toute rigueur, il faudrait imaginer un canal à 3 côté (dans un espace à 4 dimensions)

Eléments

De

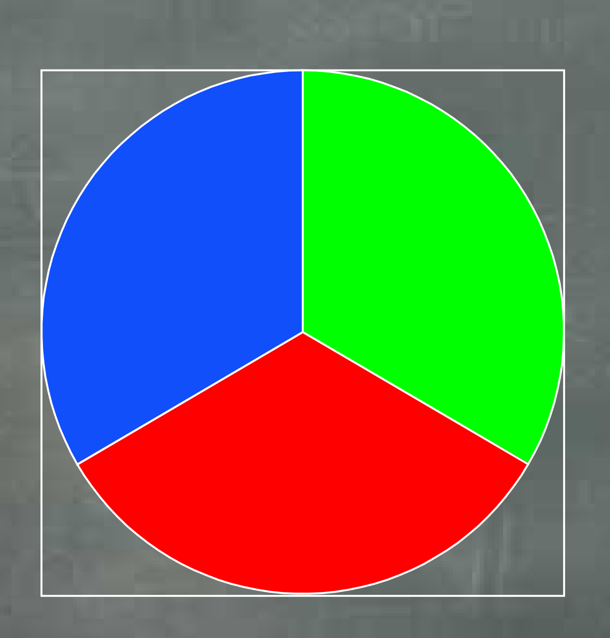
Psychologie

I

Qu'est-ce que le psychologique ?

- Est de nature psychologique ce qui se rapporte au **mental** comme explication du **comportemental**.
- Le **cognitif** (connaissances), le **conatif** (motivations) et l'**affectif** (émotions) constituent les trois dimensions du mental

La structure triple du mental



Motivations · Emotions · Cognitions

L'unité psychologique élémentaire : l'habitude ou schème

- Chacune nos habitudes est porteuse de ces 3 dimensions
- Exemple : la chasse au papillon
  - Envie, pulsion (conatif)
  - Représentation (ou mémoire) des papillons du coin (cognitif)
  - Anticipation, fixation d'un but, d'un objectif : « je veux ce papillon là » (conatif)
  - Désir, exécution de l'action, efforts, volonté (conatif)
  - Réussite =
    - concordance perception-anticipation (cognitif)
    - satisfaction = plaisir (affectif)
  - Echec =
    - non concordance perception-anticipation (cognitif)
    - frustration = peine (affectif)

Importance du contrôle

- Une habitude est une structure de contrôle :
  - Contrôle = la perception réalise l'anticipation = satisfaction-jouissance
  - Pas de contrôle = décalage / anticipation = frustration-souffrance

Connaissance → Contrôle ← Compétence

Contrôle

(Pouvoir de prédiction, de décision, d'action)

↓

Satisfaction = Sécurité + Jouissance

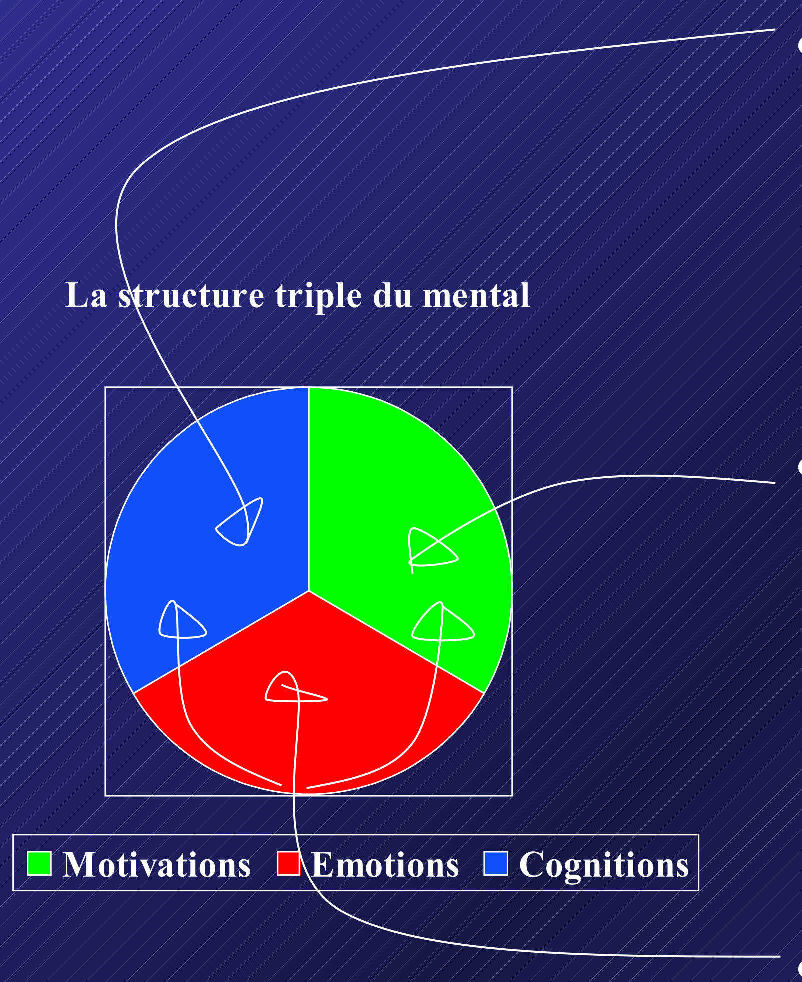
La difficulté comme perte de contrôle

- Nous (enfants, élèves, adultes, professionnels) cherchons constamment le contrôle
- Le contrôle nous sécurise
- La perte de contrôle nous insécurise
- L'insuccès est une perte de contrôle
- Pour accepter la perte de contrôle, il faut avoir du contrôle
- Pour accepter l'insuccès, l'échec ou l'erreur, il faut disposer d'un capital succès, d'un historique de réussite.
- Quand l'échec n'est plus accepté, l'apprentissage n'est plus possible
- Dans le cadre scolaire, c'est le moment où le rased intervient…

Les niveaux de contrôle

- Le premier contrôle est celui que le bébé établit sur ses parents
- Son succès ou son insuccès conditionneront toute sa vie
- L'enfant qui a un bon contrôle (parents fiables donc sécurisant) s risquera en confiance à l'exploration du monde
- Il s'installera facilement en position d'élève
- L'enfant qui n'a pas établi ce contrôle (parents peu, pas ou inadéquatement responsifs) acceptera mal la perte de contrôle (séparation, insécurisation, etc.)
- Le positionnement scolaire sera problématique. L'enfant ne viendra pas occuper la position d'élève.
- Faute d'élève, il faudra s'adresser au sujet…

LA POSITION DU RASED VII : L'élève et le sujet



- E → volet *cognitif*, relatif aux connaissances. S'adresse à l'*élève*. Prend appui sur le motivationnel et l'affectif mais ne le travaille pas directement
- G → volet *conatif* (motivation, désir d'apprendre). S'adresse au *sujet* (qui n'est pas encore élève). Travaille à l'articulation du cognitif (représentations) et de l'affectif.
- Psychologue → couverture de l'ensemble du champ psychologique de l'enfant à des fins surtout diagnostiques

Catégorisation élémentaire

- Tout RASED comporte un ou plus E (éventuellement au sein de CLAD), un ou plusieurs G et un psychologue scolaire
- Ne font pas partie du RASED
  - Les D (maître(sse) de CLIS) non plus
  - Les CRI
  - Les médecins scolaires
  - Les animateurs soutien
  - Etc.

Questions & Réponses

(10 mn)

DEUXIEME PARTIE

FONCTIONS
DU RASED

FONCTIONS DU RASED I : De la régulation

- Les régulations ont une fin qui est aussi le moyen : *replacer l'élève sur la voie de la réussite*
- *La réussite est nécessaire à l'acceptation de l'échec ou de l'erreur*
- N'accepter que la réussite, refuser l'échec, interdit de *penser* cet échec ou cette erreur. Impossible alors de *comprendre* et d'*apprendre*
- Les stratégies de régulation obéissent toujours au même principe : *aider l'enfant à faire retour sur ce qu'il y a de positif en lui*
- D'où l'importance de l'évaluation précise de ses *compétences* plutôt que de ses *manques*

Maître(sse) E

Soutien *vs* Remédiation cognitive

SOUTIEN

- Comme l'enseignant(e), la E s'adresse à l'*élève*
- Soutien par :
  - Répétition
  - Voies alternatives
  - Plus de temps
  - Cadre sécurisant
  - Attention
- Peut porter sur les points abordés en classe
- Peut se faire en classe

REMEDIATION *COGNITIVE*

- Nécessite une formation
- TOUJOURS basée sur une évaluation précise des COMPETENCES de l'élève
- Replace dans la réussite
- Progression fine
- Changement de signification de l'erreur
- Métacognition : penser sa démarche
- Ne peut se faire en classe

FONCTIONS DU RASED III

Maître(sse) G

Du *sujet* à l'*élève*

- S'adresse au *sujet* qui n'arrive pas à être *élève*
  - Replace dans le désir d'apprendre
  - Replace dans le cadre scolaire
- Aide l'enfant à comprendre sa position vis-à-vis des attentes du système scolaire dans son ensemble :
  - Les adultes
  - Les pairs
  - Les règles explicites et implicites
- L'aide à retrouver suffisamment de confiance en soi, suffisamment de contrôle sur ledit système pour en accepter les contraintes et se risquer à y prendre sa place
- Bref, lui redonner espoir
- Travail en petits groupes (nécessairement hors de la classe)
- Peut se faire en individuel
- But : faire retour sur le positif, c'est-à-dire, faire *retrouver un sentiment de maîtrise*
- Par une « régression » ludique :
  - Imaginaire (contes)
  - Corporel (psychomotricité)
- Re-poser les bases de l'être ! (donc à la marge du thérapeutique)
- Retrouver du plaisir à être dans le cadre scolaire
- Retrouver l'énergie de se risquer aux apprentissages
- Retrouver le désir d'apprendre
- Relations étroites avec les parents (autant que possible)

FONCTIONS DU RASED IV

LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

SOMMES-NOUS TOUS DES PSYCHOLOGUES ?

- En interaction avec une personne, nous nous efforçons constamment de comprendre :
  - ses représentations
  - ses motivations
  - ses émotions
- Nous cherchons toujours à comprendre la *cause* de son comportement (Leyens, 1983)
- Un psychologue ne fait rien d'autre
- Il a seulement plus d'entraînement, plus de théorie et de pratique et quelques outils spécifiques
- Vous devez toujours être plus ou moins « psychologues » avec les élèves, les parents, les collègues, etc.
- Mais vous n'êtes pas psychologues, car vous n'êtes pas en position de l'être
- Cette position, c'est elle qui permet vraiment d'écouter, de tout entendre et d'intervenir sur le mode de la « logique du supplément » (Derrida, 1967)
- Connaissez-vous l'histoire du douzième chameau…?

LE DOUZIEME CHAMEAU

Un vieux bédouin, sentant sa fin prochaine, prit ses dispositions pour régler sa succession. Son troupeau de chameaux devait être réparti entre ses trois fils selon l'ordre suivant : le premier, en vertu du droit d'aînesse, recevrait la moitié, le second hériterait du quart, quant au cadet, il se contenterait du sixième. Lorsqu'il mourut peu après, ses fils furent bien embarrassés : le partage se révélait impossible, car l'héritage du père s'élevait à onze chameaux très exactement. Alors qu'ils en étaient déjà venus aux mains à propos de ce partage impossible, ils convinrent de soumettre l'affaire au khadi. Celui-ci, après avoir entendu les parties, réfléchit, traça quelques signes dans le sable, et finalement déclara : « Prenez un de mes chameaux, faites votre partage, et, si Allah le veut, vous me le rendrez ». *Interloqués, mais peu désireux de contredire le sage, les fils s'en allèrent avec le chameau du juge. Ils ne tardèrent pas cependant à réaliser l'ingéniosité du khadi : avec douze chameaux, le partage devenait fort aisé. Chacun reçut sa part, respectivement 6, 3 et 2 chameaux. Le douzième chameau ne manqua pas d'être aussitôt restitué.*

MORALE

- Le khadi n’a rien fait d’autre qu’aider à actualiser le potentiel d’accord inhérent à la situation et aux personnes.
- Les frères se sont partagés des chameaux qu’ils possédaient déjà
- Ils étaient d’accord sur la règle de partage
- Ils ont été d’accord pour rechercher l’aide du khadi
- Ce dernier a juste aidé au déploiement de cet accord minimal
- *Le psychologue contribue pareillement à libérer les énergies et les ressources dont disposent déjà les acteurs de la situation. Il est au mieux catalyseur*

MISSIONS DU PSYCHOLOGUE

Les grands axes :

- prévention
- évaluation (bilan de situation)
- adaptation
- integration
- orientation
- évolution système

et

- PAS DE THERAPIE

Concrètement :

- Aider à comprendre
  - la situation sociale, familiale, scolaire, interpersonnelle et psychologique de l'enfant
  - A présenter sous cet angle aux parents
- Coordonner et/ou proposer les interventions régulatrices nécessaires à l'adaptation ou l'intégration
  - cohérence et non redondance des interventions internes et externes
- Travailler avec les parents :
  - Cela se fait en entretien particulier mais aussi durant les équipes éducatives.
  - Contrairement à la consultation médicale, cela suppose une implication de leur part
  - Nécessité de bien faire entendre au préalable les difficultés ***objectives*** de l'enfant
- Orienter quand nécessaire
- Prévenir

Questions & Réponses

(10 mn)

LE RASED : MODE D’EMPLOI

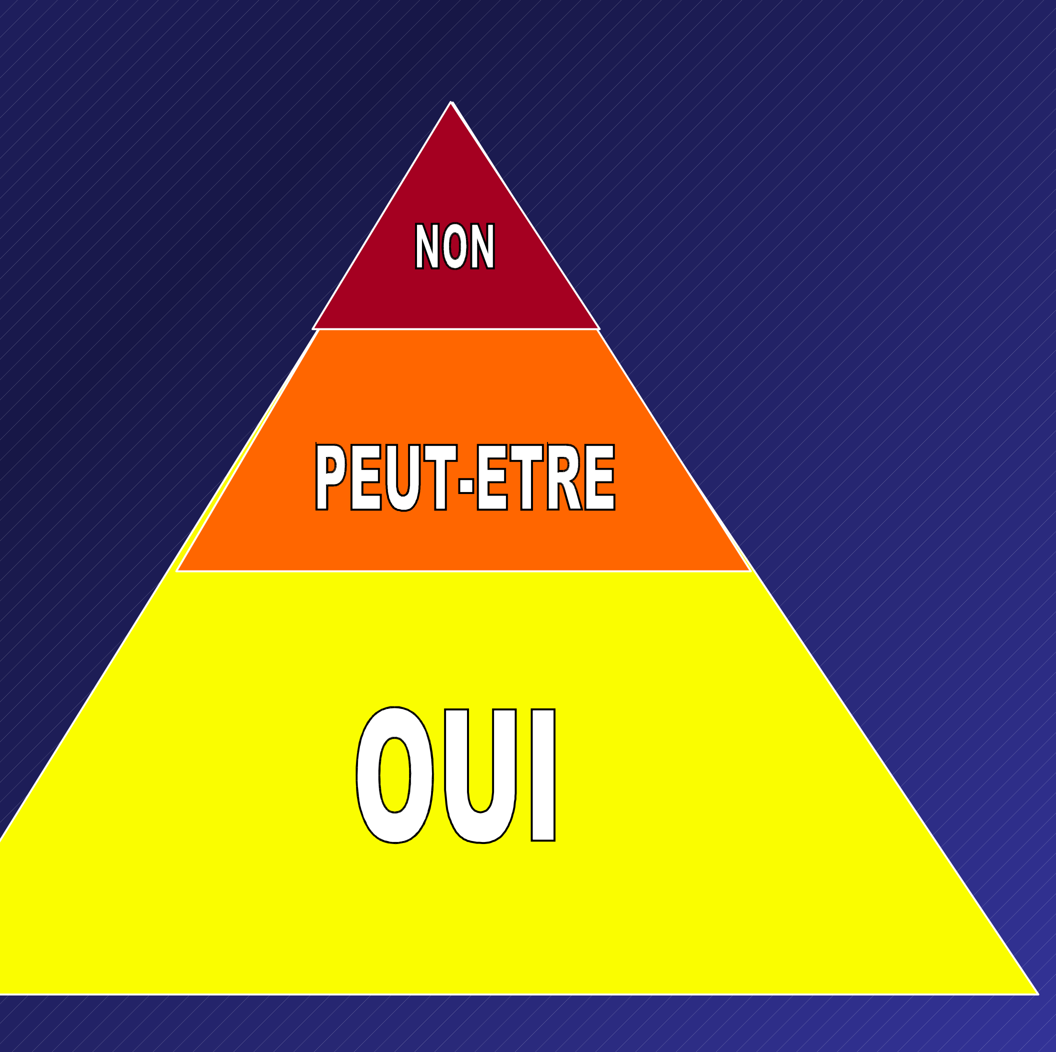
Les points nodaux

- Les difficultés
  - L'enfant
  - L'enseignant(e)
  - Les parents
  - Les partenaires intra / extra scolaire
- Les régulations
  - standard
  - spécialisées
- Les demandes d'intervention

De la difficulté…

Posons que toute activité peut se décomposer en…:

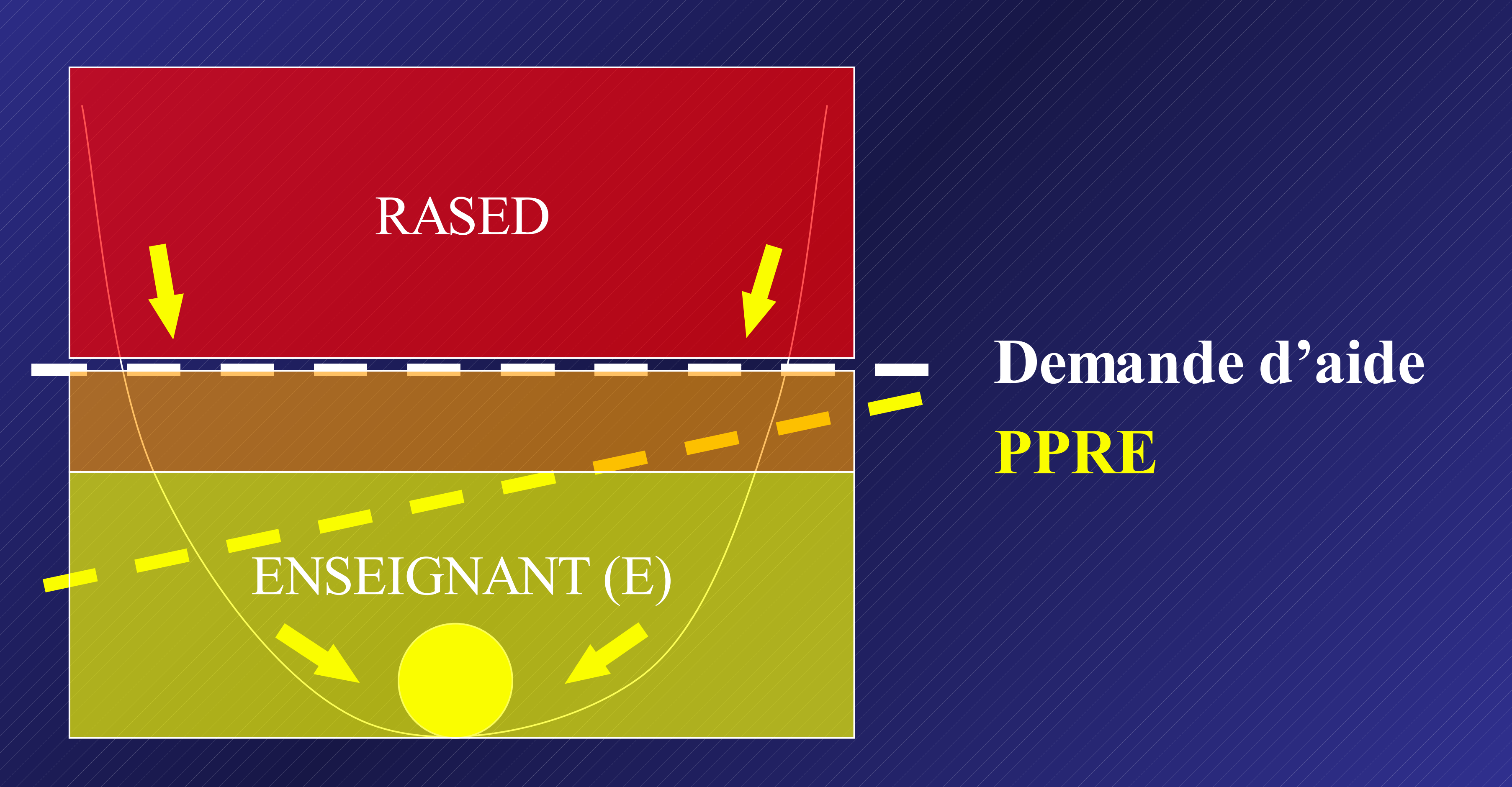
- Ce que nous accomplissons sans problème
- Ce qui nous pose question, nous met en alerte, nous oblige à nous adapter
- Ce qui dépasse nos capacités d'adaptation ou ne relève pas de nos seules compétences



Les régulations de la difficulté

- Est-ce que je peux faire cela seul ?
  - **OUI** → très bien, R.A.S.
  - **PEUT-ÊTRE** → j'observe, j'analyse, je tente, je me renseigne, etc.
  - **NON** → je cherche un partenaire de régulation

L'espace des régulations



Les principaux niveaux de régulations

- Les partenaires extérieurs
- Les collègues spécialisés du RASED
- Les collègues enseignants (conseil de cycle)
- Enseignant (pédagogie différenciée)
- Elève

Les régulations enseignantes

Chaque enseignant assume au sein de la classe la responsabilité pédagogique à l'égard de chacun de ses élèves. Le fonctionnement de l'équipe éducative à laquelle il appartient permet de construire de nouvelles réponses aux besoins particuliers de certains enfants, au travers d'activités organisées collectivement incluant, si nécessaire, les interventions des personnels spécialisés.

Circulaire AIS avril 2002

MODALITES D'INTERVENTION I

- La *sollicitation* du RASED se fait sur la base d'une fiche de demande d'aide où figurent les informations nécessaires à la décision et à la définition de l'*intervention* *EXEMPLE DE FICHE*
- Fiche transmise :
  - Lors des réunions de synthèse qui se tiennent *à l'initiative* des équipes enseignantes pour évoquer les difficultés observées.
  - A tout moment, dès que le besoin s'en fait sentir
- L'enseignant(e) remet la demande d'aide au membre du RASED qui lui paraît le plus concerné
- Mais le RASED reste libre de ses choix (*raisonnés et souvent contraints*)
- La réponse est transmise par le correspondant

MODALITES D'INTERVENTION II

AUTANT QUE POSSIBLE, IL FAUT S'EFFORCER D'AVOIR LA COOPERATION DES PARENTS !

- Les parents qui viennent me voir sans savoir pourquoi restent généralement dans ce rôle passif : ils se laissent prendre en charge
- ***Les difficultés de leur enfant doivent leur être exposées :***
  - ***Dès qu'elles sont objectivées***
  - ***Et aussi objectivement que possible*** (les faits & gestes, pas d'attributions péjoratives)
- Informer sur les interventions E ou G mises en place
- Le moment venu, mon intervention est ***proposée***, jamais imposée
- ***Attendre leur acquiescement et les prendre au mot :***
  - S'ils ont dit qu'ils allaient m'appeler, leur demander s'ils l'ont fait, autant de fois que nécessaire
  - S'ils ont refusé mon intervention, revenir sur la réalité des difficultés, autant de fois que nécessaire
- Quand la coopération ne semble pas pouvoir être obtenue, une ***Equipe Educative*** (dite Préliminaire) peut être organisée avec, suivant les cas, une possible sollicitation des services sociaux.

Les Equipes Educatives : ***moment précieux s'il en est...***

- Demandée par l'(équipe) enseignant(e) ou le RASED
- Quand on est allé au bout des solutions disponibles, que les choses n'avancent pas et/ou qu'il faut faire le point
- *Est organisée et conduite par le directeur*
- Outre enseignant(e) et RASED, les partenaires extérieurs et parents sont invités
- Dans les perspectives croisées, *la réalité de la situation de l'enfant* se construit
- Les faits énoncés sont validés socialement par l'ensemble du groupe
- *La prise de conscience et l'implication des parents en est facilitée*
- *Il importe donc que les parents puissent être associés à la réunion dès que possible* et pas seulement pour entendre les conclusions
- *Idem* pour l'enfant.
- Importance du compte-rendu d'EE pour la continuité et la pertinence des suivis ultérieurs.

MODALITES D’INTERVENTION III : Vue d’ensemble

- Vous constatez une difficulté
- **Vous en parlez avec l’enfant et avec les parents**
- **Vous mettez en place des *régulations***
- Malgré ces adaptations, la difficulté ne s’améliore pas suffisamment
- Une aide est nécessaire → fiche de demande d’aide transmise au RASED
- Les maître(sse)s E ou G peuvent intervenir s’ils considèrent que la difficulté relève *à l’évidence* de leur compétence
- Si la situation n’est pas évidente, une réunion de synthèse est opérée au sein du RASED afin de trouver la meilleure solution possible
- Si l’intervention du psychologue apparaît nécessaire, les parents sont ***invités*** à le contacter sur la base d’un constat objectif de la situation faisant apparaître l’intérêt de son intervention (aider à comprendre)

CONCLUSION

- Une difficulté est toujours liée à une perte de contrôle dans l'***interaction*** avec le monde
- La difficulté n'est donc pas seulement celle de l'enfant
- Elle est aussi celle de son cadre éducatif
- L'enseignant(e) met en place les premières régulations
- Il/elle sollicite le RASED dès que nécessaire
- **Mais l'enseignant(e) est et reste référent(e)**
- **Il n'y a donc pas de « *prise en charge* » de la difficulté par le RASED** (les GAPP n'existent plus)

Questions & Réponses

(10 mn)

PREVENTION & REGULATION DES DIFFICULTÉS :

LES RELATIONS FAMILLE-ECOLE

CE QUE JE CROIS ETRE LA SITUATION ACTUELLE

- Changements sociaux très profonds, spécialement au niveau de la famille
- Souci de l'individu, de l'enfant en particulier
- Influences de la publicité et grands groupes marchands
- Enfants dans la « toute-puissance »
- Le problème : la frustration, la perte de contrôle
- Montée de l'instabilité, de l'agressivité, de la violence (toutes contagieuses)
- Urgent de mettre en œuvre des pratiques et des outils de prévention

L'enfant roi, les parents trinquent...

- Enfant = écosystème de schèmes visant un maximum de contrôle sur l'environnement social et physique
- Le contrôle est source de satisfaction et de sécurité
- Par leurs cris, les bébés contrôlent leur parents
- C'est une toute-puissance normale
- Le problème : l'enfant grandit dans ce même état
- Les parents donnent jusqu'à épuisement, malheureux, incapables de faire entendre raison à l'enfant
- Ils oscillent entre abandon et répression brutale
- Le conflit est permanent, c'est souvent l'escalade

Comment faire face ?

- C’est un problème de cadre
- Il faut travailler le cadre
- Donc, travailler la relation famille-école :
  - Les Grilles d’Objectifs
  - Les Interventions du G
  - Les Guidances Parentales du psychologue scolaire
- Visée de socialisation démocratique

Un exemple de grille d'objectif

Semaine :

	LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI		SAMEDI	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
TRAVAIL										
A écouté les consignes avec attention										
A fourni un effort face au travail										
A su demander de l'aide (si besoin)										
A travaillé seul										
A participé au travail oral collectif										
A fait ses devoirs										
CONDUITE										
A demandé la parole en levant le doigt										
A respecté la parole des autres										
Est resté à sa place (classe, rang)										
A laissé ses voisins travailler tranquillement										
N'a pas fait de bruits dérangeants										
A chuchoté / parlé moins fort										

Remarques supplémentaires éventuelles :

Commentaires éventuels et signatures des parents :

LES GRILLES D’OBJECTIFS (voir le site du RASED)

- Regard des parents sur l’enfant à l’école
- Aide l’enfant à faire attention à son comportement
- Pour construire une maîtrise de soi.
- Par la clarification et la prévisibilité des conséquences de ses actes
- Outil proposé aux parents et aux enfants, *jamais imposé*
- ***Très efficace dès lors que les parents coopèrent***
- Il leur est simplement demandé de « donner du poids » à cette grille
  - En en prenant connaissance chaque (jour, deux jours) semaine avec l’enfant
  - Par l’emploi de sanctions très modérées, progressives, connues à l’avance
- ***Après la mise en place d’un règlement d’école et de classe, c’est vraiment la régulation à mettre en œuvre dès que les premières difficultés significatives apparaissent***
- Si ça ne marche pas, c’est de mauvais pronostic mais informatif sur la capacité de coopération parentale : proposer l’intervention du psychologue et/ou une équipe éducative
- Ces grilles sont toujours individuelles. Ne pas généraliser leur emploi à toute la classe.

LES GUIDANCES *PARENTALES : Principes*

- Chercher à décapiter l'enfant-roi n'amène ni à la paix, ni à la démocratie
- Les adultes sont des modèles qui seront imités
- Se servir du rapport de force, c'est le renforcer
- L'escalade de la violence est alors inévitable
- Le rapport de force n'est donc pas un antidote au « laissez faire »
- Visée → l'abandon du rapport de force
- Visée → la socialisation démocratique

LES GUIDANCES *PARENTALES : la socialisation démocratique*

- Mise en place de concertations visant :
  1. L'expression et le respect des besoins de chacun
  2. (par) la ***co-construction*** d'une règle
  3. Tous les membres du groupe sont concernés et impliqués
- ***REGLE = ACCORD*** sur :
  - un objectif comportemental
  - des sanctions (positives et négatives) minimes mais progressives (*gradations significatives et donc informatives sur la* ***position*** *par rapport à la règle*)
- La règle protège parce qu'en cas de problème, les deux parties sont déjà d'accord sur ce qui doit se passer.
- ***Un lien affectif positif est conservé même en cas de sanction négative***
- **Les enseignants (*in loco parentis*) doivent eux aussi éviter d'entrer dans un rapport de force !**
- Veiller à la bonne mise en place CONSENSUELLE de règlements de classe et d'école soigneusement articulés l'un à l'autre

Questions & Réponses

(10 mn)

De la construction de la réalité

- Nous cherchons la stabilité, le contrôle
- C'est pour cela que nous sommes tellement intéressé par ce qu'il en est de la réalité
- La principale activité humaine c'est …*causer*
- C'est-à-dire, parler des causes, de ce qui est au-delà de l'apparence
- Notre représentation de la réalité se construit en contexte social
- La science ne fait pas exception
- Qui tient les causes, tient le pouvoir (et l'argent)

Troubles des apprentissages et de la conduite : qu'est-ce qui est en cause ? *That is the question !*

Biologique

Famille

SOCIETE

Ecole

Enfant

Les troubles (supposément spécifiques) du langage

- Innés ou acquis ?
- Concernent surtout les milieux défavorisés du point de vue socio-culturel (cf. Fijalkow, 2000 et d'autres analyses)
- La médicalisation de ces troubles n'est pas neutre
- Quoi qu'il en soit, le regard porté par les équipes médicales et paramédicales sur les pratiques éducatives est précieux (cf. notion d'acharnement pédagogique)
- Il nous aide à faire évoluer nos perceptions et nos pratiques pour mieux répondre aux difficultés

CONCLUSION

- L'acte d'enseigner est porteur d'énormes enjeux de société
- Porteur aussi d'enjeux personnels, identitaires
- L'invariant fondamental : le besoin de *contrôle* (socialement validé) et donc de *reconnaissance* (du plus jeune des élèves au plus rassi des ministres, nous sommes tous concernés)
- Quelques soient les difficultés, garder une capacité à la (re)mise en question
- Se rappeler que l'évaluation est d'abord formative
- Échec n'est pas faute
- *La difficulté n'a pas à être attribuée à l'un ou à l'autre, elle est celle de toute la communauté éducative*
- Sachez la dire
- Pour pouvoir mettre en œuvre tout le potentiel de la situation qui peut jouer en faveur des buts visés : la *réussite*, des élèves, la vôtre, celle de la communauté éducative

Mythes & lois

- L’âge d’or des GAPP a existé mais il n’est plus
- Il faut sortir du mythe de la « prise en charge »
- Sortir du principe de plaisir et aller vers le principe de réalité : le RASED opère des interventions, pas des prises en charge.
- Heureusement, la loi ramène à la réalité (sociale) du moment (cf. l’excellent site de Daniel Calin qui fournit l’histoire et les textes de la législation ASH anciennement AIS)

MERCI DE VOTRE ATTENTION

FIN

Commentaires, objections, critiques bienvenus à :
lls.psy@**free.fr**

Diapositives et enregistrement téléchargeables sur le site
www.rased-comte.metawiki.com
www.rased-comte.euro.tm